

Принят
на заседании Педагогического совета
«27» марта 2026г.
протокол № 3

Утвержден
заведующий МБДОУ
«Шуйский детский сад»
Т.В. Быкова
от «27» марта 2026г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Шуйский детский сад»
за 2025 год**

С. Шуйское, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Общая характеристика дошкольного учреждения..... | 3 |
| 1.1. Информационная справка..... | 3 |
| 1.2. Структура и количество групп..... | 5 |
| 2. Оценка образовательной деятельности..... | 6 |
| 2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 7 |
| 2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности..... | 9 |
| 2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... | 10 |
| 2.4. Взаимодействие с родителями..... | 11 |
| 3. Оценка системы управления..... | 12 |
| 4. Оценка содержания и качества образовательного процесса..... | 13 |
| 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | 18 |
| 6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы..... | 19 |
| 6.1. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 19 |
| 6.2. Оценка качества программно-методического обеспечения..... | 20 |
| 6.3. Оценка качества материально-технической базы..... | 21 |
| 7. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию (приложение N 1 к приказу МОН РФ от 10.12.2013г. № 1324)..... | 23 |

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Процедура самообследования МБДОУ «Шуйский детский сад» проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.29).

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1493 от 04.08.2023г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Информационная справка

| | |
|--|---|
| Полное наименование дошкольного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шуйский детский сад» |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «Шуйский детский сад» |
| Тип учреждения | Бюджетное учреждение |
| Юридический адрес | 161050, Россия, Вологодская область, Междуреченский район, село Шуйское, ул. Шапина, 31 |

| | |
|-------------------|--|
| | |
| Фактический адрес | 161050, Россия, Вологодская область, Междуреченский район, село Шуйское, ул. Шапина, 31 161060 ,Россия, Вологодская область, Междуреченский район, деревня Врагово, ул.Садовая, д.1 |

| | |
|--|--|
| Учредитель | Администрация Междуреченского муниципального округа |
| Заведующий | Быкова Татьяна Валерьевна |
| Контактный телефон/факс | 8 (86164) 7-34-21 |
| e-mail | shujskijdetskijsad@yandex.ru |
| Web – адрес сайта | d3516107.gosuslugi.ru |
| Год создания учреждения | 1984 год |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Регистрационный номер 0000342 серия 35Л01(№ 7800) Выдана: Департаментом образования Вологодской области 28 марта 2013 г. |
| Форма обучения | очная |
| Срок обучения | 5 лет |
| Язык обучения | русский |
| Режим работы | С понедельника по пятницу – с 07.30 до 18.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 10.5 часовое пребывание детей Группы в д. Врагово – с 8.00 до 17.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 9 часовое пребывание детей |

МБДОУ «Шуйский детский сад» функционирует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Междуреченского муниципального округа №796 от 19 ноября 2025 г.

Здание 1 МБДОУ «Шуйский детский сад» расположено среди частного жилого сектора в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 6 групп, 2 из которых имеют отдельный выход, 1984 года постройки. В здании 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста и одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Ближайший социум: детская поликлиника, МБДОУ «Шуйская СОШ», музыкальная школа.

Здание 2 расположено в деревне Врагово, где размещены 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Все это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с общественными организациями и социумом.

1.2. Структура и количество групп

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Все группы однородны по возрастному составу детей, кроме двух: разновозрастной младшей и разновозрастной дошкольной групп в деревне Врагово. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе (кроме двух групп: разновозрастной младшей и разновозрастной дошкольной групп в деревне Врагово – 9 часов при пятидневной рабочей неделе). Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

| № п/п | Возрастной состав воспитанников | Возрастная группа | Количество групп | Время пребывания детей |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Группы общеразвивающей направленности | | | | |
| 1 | от 1,5 до 3 лет | 1 младшая группа | 1 | 10,5 часов |
| 2 | от 3 до 4 лет | вторая младшая группа | 1 | 10,5 часов |
| 3 | от 4 до 5 лет | средняя группа | 1 | 10,5 часов |
| 4 | от 6 до 7 лет | подготовительная группа | 1 | 10,5 часов |
| 5 | от 1,5 до 4 лет | Разновозрастная младшая группа в д. Врагово | 1 | 9 часов |
| 6 | от 4 до 7 лет | Разновозрастная дошкольная группа в д. Врагово | 1 | 9 часов |
| Группа комбинированной направленности | | | | |
| 7 | от 5 до 6 лет | старшая группа | 1 | 10,5 часов |
| ИТОГО: | | | 5 групп 2 группы | 10,5 часов 9 часов |

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке, в очной форме. Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Шуйский детский сад» (далее – ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой МБДОУ самостоятельно с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). А также в МБДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) в группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (6 - й год жизни) с тяжёлыми нарушениями речи.

Данные ОП ДО является документами, которые определяют содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Шуйский детский сад», включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП ДО и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программы направлены на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, а также на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ТНР через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности; выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Каждая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации ОП ДО. Программы направлены на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое и речевое развитие.

В рамках реализации регионального компонента в программах предусмотрены включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента будущей личности, гражданина своей страны. Для решения данных целей и задач учитываются природно - климатические, экологические, национально - культурные, этнокультурные, культурно - исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в которой расположено МБДОУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности.

2.1. Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой реализации программ в 2025 году во всех пяти образовательных областях является образовательная деятельность (далее ОД). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные ОД в соответствии с ОП ДО и АОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

| Образовательная область | Формы |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация. |
| Социально коммуникативное развитие | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценировки детских литературных произведений, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра. |
| Познавательное развитие | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, экскурсии, моделирование, игры с правилами. |
| Художественно-эстетическое развитие | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров в подарок; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа, элементарное детское музыкальное творчество; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение песен и танцев; музыкальное упражнение и музыкально – ритмические движения; попевка, распевка; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра; игра на детских музыкальных инструментах. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| Ранний возраст (1,5 - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры |
| Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |

| | |
|--|--|
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | Восприятие художественной литературы и фольклора |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |
| | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| | Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

| Технологии | Методы |
|--|--|
| Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Продуктивный Частично-поисковый Исследовательский |
| Технологии проектной деятельности | |
| Технологии исследовательской деятельности | |
| Технологии познавательно-исследовательской деятельности | |
| Информационно - коммуникативные технологии | |
| Здоровьесберегающие технологии | |
| Технологии проблемного обучения | |
| Игровые технологии | |
| Технологии продуктивной деятельности | |

В течение 2025 года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

2.2. Оценка здоровьесберегающей деятельности.

Организация жизнедеятельности ребенка в МБДОУ «Шуйский детский сад» имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей

здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания.

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в МБДОУ «Шуйский детский сад» ведется по разработанной в педагогическом коллективе целевой программе «За здоровьем в детский сад». Цель программы – качественное улучшение деятельности по укреплению здоровья воспитанников и формирование привычки к ЗОЖ как показателя общечеловеческой культуры.

Программа реализуется через разработанную в ДОУ комплексную систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей на основе программно-целевого подхода. Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов МБДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по ОП ДО и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинским персоналом ДОУ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 р. в 6 мес. детей 3 – 7 лет.;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей педиатром;
- разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД;
- разработаны индивидуальные листы питания для детей с пищевой аллергией;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;

- ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.

Психологической службой:

- психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья).
- социальная адаптация вновь поступивших детей.
- предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей.
- коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы.

Учителем – логопедом:

- ранняя диагностика развития речи детей.
- диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей.

Воспитателями:

- Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно - гигиенические темы с показом наглядного материала.

Ежедневно проводятся закаливающие процедуры. Для закаливания используются факторы внешней среды: воздух, вода, солнце. Эти факторы и средства закаливания используются как отдельно, так и комплексно, но главное – это соблюдение индивидуального подхода, учет рекомендаций врачей-специалистов и осуществление преемственности с родителями.

По результатам совместной диагностики воспитателей с медицинским работником использование здоровьесберегающих технологий социально-психологического благополучия в педагогическом процессе обеспечили:

- эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ДООУ и семье (прирост за 3 года составил 57%);
- социально-эмоциональное благополучие дошкольников (уменьшилось число детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы на 62%).

По результатам ежегодного медицинского обследования детей ДООУ проводится мониторинг здоровья и развития детей. Целенаправленная и разносторонняя работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий способствуют тому, что заболеваемость детей не увеличивается.

Питание в МБДОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное Основное (организованное) меню для организации питания детей (1,5-3 года; 3-7 лет) на периоды: осеннее – зимний, весенний, летний, дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества. Продуктами питания детский сад обеспечивает фирмы: «ИП Иофин», ООО «Премиум».

Таким образом, систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала – важный фактор реализации всех разделов плана оздоровления детей.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция речевых нарушений и дошкольное образование детей в соответствии с АОП ДО, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель АОП ДО достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей (представления о системном строении природы, осознанного бережного отношения к ней, а также основ экологической культуры; функционального совершенствования организма, повышение умственной и физической работоспособности, охрана и укрепление здоровья; навыков безопасного поведения дома и в детском саду; расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов, безопасного поведения в природе, взаимодействия с растениями и животными; понимание простейших взаимосвязей в природе).

В области компенсации нарушения речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение недостатков звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям законным представителям.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Взаимодействие с родителями

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Изучение запросов и потребностей родителей | Обучение и информирование родителей | Обмен и распространение педагогического опыта родителей | Транслирование педагогического опыта родителей |
|--|--|---|---|
| доверительная беседа, анкетирование, посещения на дому, дни открытых дверей, собрания. | консультации, мастер-классы, проекты, игры, тематические буклеты, памятки, стендовая информация, адресная педагогическая литература, флеш - консультации специалистов, собрания, сайт МБДОУ. | акции, тематические вечера, круглый стол, выставки, совместные проекты. | экскурсии, походы, проектная деятельность, субботники, праздники, традиционные мероприятия. |

Дополнительные платные услуги МБДОУ в 2025 году не предоставляло.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом, ОП ДО и АОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

ВЫВОД: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание в МБДОУ организованны в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ОП и АОП ДО, на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом модели образовательной деятельности.

3. Оценка системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «Шуйский детский сад» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет заведующий МБДОУ. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления МБДОУ невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В МБДОУ сформированы структура и коллегиальные органы управления:

1) Попечительский совет – коллегиальный орган управления муниципальным бюджетным дошкольным учреждением, реализующий принцип государственно-общественного характера управления. В состав Попечительского совета входят:

- избранные представители родителей (законных представителей) обучающихся;
- избранный представитель работников образовательной организации;
- руководитель образовательной организации;
- заинтересованные лица в развитии образовательной организации.

2) Общее собрание работников – осуществляет общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами; представляет полномочия работников МБДОУ; в состав Общего собрания входят все работники МБДОУ.

3) Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4) Родительский комитет - создан с целью постоянной и систематической связью МБДОУ с родителями; реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МБДОУ; развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Попечительском совете, Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о Родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы МБДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимодействий всех участников образовательных отношений – дети – родители – педагоги.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

ВЫВОД: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей). В МБДОУ ведется активная работа по улучшению материально – технической базы, педагоги работают над улучшением развивающей предметно – пространственной среды и повышением своей профессиональной компетенции.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

С целью достижения эффективности освоения ОП ДО и АОП ДО в МБДОУ проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования.

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной Программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне.

Содержание Программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Качество результата освоения Программ воспитанниками МБДОУ определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

В МБДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно – пространственная среда, используются разные современные образовательные технологии и техники, методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В МБДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы в группе компенсирующей направленности выстроено с учетом речевого заключения и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях работают учитель – логопед и воспитатели группы, чей уровень педагогической компетентности по данному направлению повысился благодаря тематическим консультациям учителя – логопеда, проводимых, в течение всего года и курсам повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ.

Одновременно велась работа и индивидуальное консультирование родителей, проводились тематические родительские онлайн собрания. В течение отчетного периода родители групп стали активнее взаимодействовать с педагогами и учителем – логопедом.

ВЫВОД: образовательно – воспитательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг;
- скрининг – контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в МБДОУ начинается с заведующего, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- питание детей;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- воспитательно - образовательный процесс;
- взаимодействие с социумом;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей;
- административно – хозяйственная и финансовая деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях.

Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой МБДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей о деятельности в МБДОУ оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании МБДОУ. Информация размещается на сайте учреждения, на платформе МАХ действуют родительские чаты. А также проводятся совместные традиционные мероприятия, праздника, развлечения, акции, образовательная деятельность, проектная деятельность, флеш – mobs и др.

МБДОУ является:

- стажировочной площадкой регионального уровня Министерства образования Вологодской области

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы

6.1. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий.

Все воспитатели работают на одну ставку, музыкальный руководитель – на 0,5 ставки, старший воспитатель – на 1 ставку, учитель-логопед – на 1 ставку.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, края, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 5 педагогов. Аттестацию, с целью установления или подтверждения квалификационной категории прошли 3 педагогов.

ВЫВОД: Педагогический коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники МБДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

6.2. Оценка качества программно-методического обеспечения

Программно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО и АОП ДО. За 2025 год значительно обновлена методическая литература и увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров. Позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), создан сайт МБДОУ - d3516107.gosuslugi.ru на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт МБДОУ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в МБДОУ созданы необходимые условия.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

В МБДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

1.1. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория по периметру огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных

вызовов, аварийным пожарным освещением и звуковым оповещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. За отчетный период группы и уличные игровые площадки значительно пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно - пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В 2025 году проведен ремонт прогулочных участков (территория ограждена, произведены подсыпка и дренаж участков, построены 2 новые веранды)

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками МБДОУ проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя изолятор и медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Фельдшер МБДОУ ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляет ежедневный утренний осмотр/фильтр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с педиатрической службой БУЗ ВО «Междуреченская ЦРБ» осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях МБДОУ. Для профилактики распространения вирусных инфекций все помещения, где находятся дети, оснащены лампами рецеркуляторами, посуда и игрушки обрабатываются с применением дезинфицирующих средств (в соответствии с требованиями Сан ПиН).

ВЫВОД: В МБДОУ имеется программно – методическое и материально – техническое достаточное обеспечение для эффективности организации образовательной деятельности. Материально – техническая база МБДОУ находится в хорошем состоянии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

МБДОУ создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.

Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в МБДОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации.

Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию.

Для реализации всех программ в 2025 календарном году имелось необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

**2. Анализ показателей деятельности учреждения,
подлежащей самообследованию**

Приложение N 1 к приказу МОН РФ
от 10.12.2013г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|--|------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 57 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 57 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 41 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 57 человек/ 100% |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 57 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека/ 6,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 57 чело- век/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 57 чело- век/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,6 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек 38,4% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека 30,8% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек 61,5 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек 61,5 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 61,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 6 человек/ 100% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/ 15,3 % |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/ 23,2% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/ 30,8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 15,4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 30,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 13/57 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/1 |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1163,1 кв.м. |

| | | |
|-----|---|-------------|
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 102,9 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |