

«Много чего?»

Предлагаем ребенку продолжить предложение, используя слово много: Один огурец, а много огурцов. Одна собака, а много собак.

«Назови ласково». Предлагаем ребенку назвать слова ласково, по-доброму: зима – зимушка, волк – волчок.

«1-2-5» (согласование существительных и числительных).

Предложите ребёнку пересчитать предметы по схеме 1, 2, 5. Одна рыбка, две рыбки, пять рыбок. Одно яйцо, два яйца, три яйца.

«Жадина». Представь, что ты жадный ребенок. Я буду называть предметы, а ты подбирай к ним слова мой, моя, моё, мои. Пальто – моё пальто, конфеты – мои конфеты, танк – мой танк.

«Следуй моим указаниям». Освоение понятий о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа). Например: предложите ребёнку взять

карандаш и положить его между компьютером и книгой, или на третью полку в правом ряду, или справа от телевизора

### Некоторые рекомендации родителям по развитию устной речи ребёнка:

1. Обращайте внимание на то, насколько связно, логично и грамматически правильно ребёнок излагает свои мысли.
2. Помогайте ребёнку описывать предметы, события и явления более подробно.
3. Учите ребёнка находить и придумывать рифмы.
4. Учите ребёнка придумывать и загадывать загадки.
5. Учите придумывать смешные истории.

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!

МБ ДОУ «Шуйский детский сад»

Буклет для родителей детей старшего дошкольного возраста

## «Речевая подготовка к школе в семье»



Подготовила:

Кукушкина Мария Николаевна

учитель – логопед

Речь – это форма мышления. Основная функция речи – это общение. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Будущий школьник должен иметь достаточный словарный запас, уметь грамотно и логично излагать мысли, запоминать и читать стихи, пересказывать короткие тексты. От степени богатства и грамматической правильной устной речи зависит понимание им прочитанного. К началу школьного обучения ребенок должен обладать достаточным уровнем развития связной устной речи и мышления.

Для обучения детей 6-ти лет навыками устной речи, я предлагаю развивающие игры, в которые Вы можете поиграть дома со своим ребенком.

### **Игры, развивающие устную речь ребенка:**

*«Назови одним или двумя словами»* - подобрать обобщающие понятия. Свинья, собака, теленок – это домашние животные. Лодка, вертолет, автобус – это транспорт и т. д.

*«Подбери нужные слова»*. Предлагаем ребенку подобрать как можно больше слов, подходящих по смыслу к данному: обувь – кеды, тапки, туфли, ботинки и т.д.

*«Упрямы»*. Предлагаем назвать слова противоположные по смыслу (антонимы). Используем слова разных частей речи: день – ночь, толстый-тонкий, сладкий – горький, открыть – закрыть, высокий – низкий и др.

*«Назови похожие слова»*. Просим подобрать к данному слову, близкое по смыслу слово (синоним): веселый – радостный, пламя – огонь, неряшливый – неаккуратный и др.

*«Назови 5 слов признаков»*. Показать картинку или натуральный предмет и просим назвать 5 его признаков: Яблоко какое? Красное, круглое, сочное, спелое, вкусное. Стол какой? Квадратный, круглый, деревянный, компьютерный, новы.

*«Чей? Чья? Чье?»*. Для создания интереса можно использовать картинки в книгах, закрывая части тела животных. Уши зайца чьи? - заячьи. Хвост коровы чей? - коровий. Ружье охотника чье? - охотничье.

*«Если ..., то»* (словообразование относительных прилагательных) Если шишка от ели, то она какая? – еловая. Если шапка из шерсти, то она какая? – шерстяная. Если дом из дерева, то он какой? – деревянный.

*«Один-много»* (образование множественного числа существительных и именительного падежа). Инструкция: «Я назову один предмет, а ты – когда их много»: окно – окна, ухо – уши, стул – стулья.